

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Emotivo reconocimiento a la Dra. Lucy Reidl

En una concurrida ceremonia en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, el lunes 20 de febrero de 2017, la Dra. Lucy María Reidl Martínez recibió un Reconocimiento Especial de la Facultad de Psicología dentro del marco de los valores de la plataforma de ONU-Mujeres HeForShe. Presidida por la Dra. Mónica González Contró, Abogada General de la UNAM, y el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, el evento, coordinado por la Dra. María Montero-López Lena, tuvo como comentaristas al Dr. José Cueli García y a la Dra. Benilde García Cabrero.

El Dr. Palafox señaló que éste era un merecido pero, más que todo, muy sentido reconocimiento a la presencia de Lucy Reidl en la historia de la Facultad. Comentó que, meses atrás, la Dra. Montero le había propuesto hacer reconocimientos a personajes distinguidos de la

Facultad, en particular mujeres; se dijo encantado de apoyar la iniciativa, y propuso hacerlo dentro del esfuerzo promovido por la Rectoría, con impulso de la Abogada General, de la plataforma HeForShe. Ésta, dijo, no sólo nos lleva a sumar esfuerzos para evitar la violencia de género o combatir las inequidades de género, sino que nos convoca a reconocer las contribuciones que, pese a las inequidades,

han hecho un gran número de mujeres a la sociedad y, en particular a la Universidad. Dijo sentirse unido por una particular amistad con Lucy Reidl, iniciada cuando fue coordinador del posgrado. Recordó su calidad humana y sencillez, y cómo realizó su proyecto de doctorado de manera no sólo impecable, sino tremendamente humilde, y reconoció en ella a alguien que siempre ha estado dispuesta a apoyar a toda persona que se le pone enfrente.



Foto: UDEMAT.

continúa en la pág. 2.

La mirada psicológica al envejecimiento y la vejez

Organizada por la Dra. María Montero y López Lena, la Jornada "El envejecimiento y la vejez desde la mirada psicológica" se llevó a cabo el pasado viernes 24 de febrero en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Inauguró el evento el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, quien comentó que seguramente los asistentes coin-

continúa en la pág. 3.



Foto: UDEMAT.

CONTENIDO

► ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Cursos de diseño de instrumentos, calibración de reactivos y modelamiento estructural , , , , , 15

1er Encuentro de Enseñanza de la Psicología en los Sistemas Escolarizado, Abierto y a Distancia , , , , , 16

Seguridad en redes sociales , , , , , , , , , , , 16

viene de la pág. 1.

La Abogada General dijo sentirse honrada de participar en este reconocimiento, que abonaba a las políticas y estrategias de la UNAM en pro de la igualdad de género, por el esfuerzo que la Dra. Reidl había realizado a lo largo de los años en favor de los derechos de la mujer y su destacada trayectoria en la investigación y la academia. Destacó el vasto número de publicaciones de la homenajeada sobre temas como justicia juvenil, repercusiones del acoso escolar, la violencia en el noviazgo, etc., y proyectos encaminados a la promoción de la salud. Dijo que Reidl había abierto camino a la participación de las mujeres universitarias como agentes de cambio en espacios como comités académicos, organizaciones profesionales, y sociedades científicas, antes sólo accesibles para hombres. Entregó el Reconocimiento a la Dra. Reidl, ante el aplauso del público.



Foto: UDEMAT.



Foto: UDEMAT.

A continuación, se proyectó un ameno video con la semblanza de la Dra. Reidl, en el que ésta comentó anécdotas significativas de su vida personal y experiencias de su vida universitaria, como docente, investigadora y funcionaria, y las innumerables satisfacciones que le habían generado. En particular, agradeció la maternidad de muchos hijos académicos y cómo su actividad de funcionaria y directora de la Facultad le habían dado la oportunidad de entender mejor la Universidad y sentirla como su familia. Antes de presentarse los dos comentaristas, se escuchó música de arpa, interpretada por la joven Amalinali López Picharido.

El Dr. Cueli relató alegremente su asombro al conocer a la muy joven, guapísima y particularmente inteligente Lucy Reidl, en un examen donde ambos coincidieron como sinodales, y cómo, pese a haber escrito libros en colabora-

ción y haber entablado amistad, él nunca había logrado establecer con ella el contacto visual que desde aquel examen, en su vena de seductor, él había intentado. La Dra. García Cabrero, por su parte, compartió con la audiencia un video donde describió anécdotas significativas vividas con la Dra. Reidl, y relató elocuentemente como la influencia de la homenajeada fue determinante en su elección de la carrera de Psicología. Su emotiva participación, y la entusiasta respuesta de los asistentes, motivaron a la Dra. Montero para abrir el micrófono a algunos de los numerosos colegas, alumnos y amigos presentes. Sus testimonios abundaron en anécdotas y en gratitud por todo lo recibido del contacto académico y humano con la Dra. Lucy Reidl.



Foto: UDEMAT.

¡Felicidades y muchas gracias, doctora!

PRIDE 2017, Segundo periodo

A quienes renuevan, reingresan o desean participar por primera vez en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), se les informa que los académicos que cumplan con los requisitos podrán registrar su solicitud en la página electrónica de la DGAPA: <http://dgapa.unam.mx>, a más tardar a las 18

horas del viernes 28 de abril de 2017, así como solicitar una cita en la dirección www.psicologia.unam.mx/agenda a partir del 24 de abril. Además, los académicos de 60 a 69 años de edad que soliciten exención de evaluación deberán realizarlo entre el 21 de marzo y el 19 de abril de 2017, inclusive.

viene de la pág. 1.

cidirían con él en que la vejez es un estado –físico, psicológico, social– en el que una persona se redefine, tanto en la percepción de sí mismo, como en su relación con los demás, por razones múltiples (positivas y negativas). Debe contemplarse como un proceso, dijo: Envejecemos, y lo hacemos continuamente, hasta llegar al umbral de la vejez, y seguimos envejeciendo una vez cruzado ese umbral. Cómo se asume y se define personal y socialmente la vejez y el proceso de envejecimiento, es crucial para lograr una vida plena para todos, y una sociedad más justa, señaló. Se dijo convencido de que una mirada a la vejez y el envejecimiento desde la Psicología –que son realmente muchas miradas: desde las neurociencias, de la clínica, de la psicología ambiental y del estudio de los roles sociales, entre otras– es fundamental para avanzar en esa dirección. Esa mirada, dijo, debe ir más allá del conocimiento que se logre sobre los estados y procesos relacionados con el envejecimiento. Más que como objetos de estudio, afirmó, tenemos que poner en el centro de nuestra mirada a las personas, a los seres humanos: tenemos que encontrarnos nosotros mismos en la mirada de los otros.

En la primera parte de la Jornada, se contó con la asistencia del Lic. Roberto Mohar Rivera, director de Cooperación Sur-Sur y Alianza del Pacífico de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), del Mtro. Rafael Villamor, agregado cultural de la Embajada de Uruguay, y del Dr. Miguel Ángel Serrano Berrones, jefe de Servicios de Enseñanza e Investigación del ISSSTE. Los dos primeros destacaron la importancia de la vinculación existente con la UNAM y particularmente con la Facultad de Psicología. En congruencia con los lineamientos de intercambio académico y de investigación, la Jornada hizo patente el buen uso de los recursos que la SRE destina a la promoción de la ciencia en nuestro país. Por su parte el Dr. Berrones refirió la estrecha colaboración que el ISSSTE tiene con la Facultad de Psicología, al colaborar en proyectos de investigación, y reiteró la positiva disposición del Instituto por fortalecer dichos vínculos.

En la segunda parte de la Jornada, la Dra. Feggy Ostrosky Shejet presentó evidencia científica del proceso de envejecimiento e indicó que uno de los desafíos a enfrentar es la detección oportuna de la disfunción cognitiva, como condición básica para una intervención psicofisiológica eficaz. Expuso también la producción de instrumentos de evaluación neuropsicológica desarrollados y adaptados para nuestra población, como evidencia de la producción científica que sobre el estudio del envejecimiento se genera en la Facultad de Psicología. Por su parte, la Dra. Ma. Luisa



Foto UDEMAT

Rascón, del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, habló sobre el estrés que experimenta el cuidador, tanto de personas adultas mayores como de enfermos crónicos y terminales, y se enfocó en los componentes psicológicos y contextuales que ayudan a manejar y eventualmente a reducir los efectos de ese estrés.

Para concluir, la tercera parte de la Jornada convocó la participación de siete especialistas, estudiosos de la vejez y del envejecimiento: los doctores Carlos D’Hyver, de la Facultad de Medicina, Ma. del Pilar Alonso Reyes, de la Facultad de Ciencias, Verónica Montes de Oca, del Instituto de Investigaciones So-

ciales y del Seminario Universitario Interdisciplinario Sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV), Laura Angélica Bazaldúa Merino, ex-directora del IMSS-CASSAAM, la Mtra. Marissa Vivaldo, jefa de la Unidad de Educación Continua y Desarrollo Académico de la FEZ Zaragoza, y la enfermera Crescencia Vidal Robles, coordinadora del Programa “Envejecimiento saludable” en la Delegación Zona Sur del ISSSTE, además de la coordinadora de la mesa, la Dra. María Montero. Ante el cuestionamiento “¿Cómo se ve a la Psicología desde sus respectivas disciplinas e instituciones?” las participaciones ratificaron, con evidencia empírica, docente y de investigación, la pertinencia de la Psicología como área de conocimiento esencial en el estudio del envejecimiento y la vejez. Esta Jornada abonó de manera clara a la orientación institucional que el director de la Facultad promueve por visibilizar e impulsar las contribuciones de la Psicología al estudio, tratamiento y gestión de políticas públicas vinculadas a problemas y fenómenos prioritarios en el contexto nacional, como son el envejecimiento individual y poblacional. ❖



Foto UDEMAT

El Lic. Guillermo Huerta Juárez, nuevo Secretario Administrativo de la Facultad de Psicología

A partir del 1º de marzo de 2017, después de aplicar al procedimiento de selección que determina la legislación universitaria a través del Patronato Universitario y la Secretaría Administrativa de la Universidad, se nombró al Lic. Guillermo Huerta Juárez como nuevo Secretario Administrativo de esta Facultad, en sustitución del C. Francisco Javier Montes Villa.

El Lic. Huerta Juárez es Licenciado en Derecho por la Universidad Hispanoamericana y cursó el Diplomado en Liderazgo de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Asimismo, en apoyo a su formación profesional, ha llevado más de doce cursos y seminarios en materia de administración pública, presupuesto, recursos humanos, gestión de la calidad, y planeación estratégica en instituciones como la

SHCP, la ENAP, la SEDESOL, el ITESM, la CNDH, la UANL, la SAGARPA y la Universidad Anáhuac (Oaxaca).

En sus 16 años de experiencia en la administración pública, se ha desempeñado como jefe de Departamento de Desarrollo de Estrategia en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público; director de Programas Sociales Zona Norte y director general adjunto de Programas Sociales en la Secretaría de Desarrollo Social; subdirector de Estadística, Control y Evaluación en la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca, Desarrollo Rural y Alimentación; y asesor de la Secretaría de Turismo y Desarrollo Económico del Gobierno del Estado de Oaxaca.

Le deseamos un exitoso desempeño en su nueva responsabilidad.



Foto AAGRG

Instalación de la Comisión Especial para la Evaluación Curricular del PUEP

El día miércoles 1º de febrero a las 17 horas, en la Sala de Directores de la Secretaría General, el Dr. Germán Palafox Palafox instaló la Comisión Especial para el Diagnóstico Curricular del PUEP.

La Comisión quedó integrada por ocho destacados académicos de las Especializaciones: el Mtro. Javier Alatorre Rico, y los doctores Sandra Castañeda Figueiras, Frida Díaz Barriga Arceo, Rafael Luna Sánchez, Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Zuraya Monroy Nasr, Germán Palafox Palafox, y Jorge Pérez Espinosa (en orden alfabético).

Las funciones sustantivas de la Comisión Especial, establecidas por el Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP), son dos: 1) Plantear una mirada prospectiva que se construya a través de un espacio de reflexión y diálogo disciplinar acerca de los grandes problemas sociales de nuestro país, a partir de tendencias actuales de la Psicología, tanto nacionales como internacionales, que fortalezca el desarrollo de los programas actuales, y que contemple la posibilidad de creación de estrategias dinámicas que permitan enriquecer e innovar las prácticas profesionales para las siguientes generaciones; y 2) Realizar recomendaciones para cada una de las especializaciones a partir de los programas vigentes y de las propuestas de cambio presentadas. ❖

El psicólogo en los cuidados paliativos: experto cubano ofrece taller

A invitación del Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad, los días 2 y 3 de marzo pasados el Dr. Jorge Grau, de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y el Ministerio de Salud Pública de Cuba, impartió el taller "La intervención del psicólogo en los cuidados paliativos", en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, con transmisión en tiempo real al Auditorio Dra. Silvia Macotela y por Internet vía YouTube. Jorge Grau es doctor en Ciencias Psicológicas por la Universidad Estatal Lomonosov de Moscú, profesor titular en la Facultad de Ciencias Médicas, investigador titular del Institu-

to Nacional de Oncología y Radiobiología y jefe del Grupo Nacional de Psicología del Ministerio de Salud Pública de Cuba. Sus líneas de especialidad son estrés y emociones, cuidados paliativos, psicología del dolor, *burnout* o desgaste profesional, calidad de vida, psicooncología, muerte y duelo, y ha sido consultor de la Organización Mundial de la Salud para el continente americano.



Foto UDEMAT

viene de la pág. 4.

En su taller, el Dr. Grau hizo énfasis en que el propósito de los cuidados paliativos es preservar o mejorar la calidad de vida del paciente, a través del alivio del sufrimiento sin sentido, yendo más allá del control del dolor y de los síntomas en el contexto de un padecimiento incurable. Señaló que no existe una fórmula cerrada para todos los casos y que se busca ayudar al paciente a continuar su vida en la forma más cercana a la habitual, al lado de su familia, haciendo todo aquello que le haga sentir parte fundamental de su entorno.

Los cuidados paliativos, subrayó, demandan respetar ante todo la autonomía y dignidad personal, sin encarnizamiento terapéutico, mediante acciones como las siguientes por parte del psicólogo: evaluación y control sistemático de síntomas con métodos biomédicos y psicosociales; detección y satisfacción de necesidades específicas de cada enfermo y sus familiares; entrenamiento a paciente y familiares en procedimientos de cuidado y auto-cuidado; preservación del bienestar emocional y espiritual; conservación de la mayor autonomía posible; optimización de apoyo social por familia y comunidad; atención a la familia y seguimiento o manejo del duelo; y prevención y manejo del estrés o desgaste del equipo.

Señaló que suele haber una evolución de los cuidados hacia el final de la vida en la que la atención requiere incluir algún tipo de dimensión espiritual. En todo este espectro se busca la satisfacción de las necesidades psicológicas, emocionales y sociales y la cobertura de las necesidades físicas, tales como el control de síntomas, mediante un cuidado ac-

tivo y holístico hasta el final de la vida y que es tarea de todos (profesionales y familiares). Este cuidado no se improvisa y requiere preparación profesional y personal (sensibilidad y humanismo) e incluye acompañar al paciente respetando sus ritmos de paso vital, hacerle sentir persona y estar presente hasta el final, sosteniendo una relación gratificante y productiva.

El cuidado, precisó, se ofrece también para la familia, especialmente para el cuidador primario, así como a los profesionales de los equipos de atención. Al final de la vida, el trabajo del psicólogo experto en cuidados paliativos incluye aspectos tales como tolerancia de síntomas, movilidad física,

funcionamiento social, distrés psicológico, función cognitiva, imagen corporal, funcionamiento sexual, satisfacción con los cuidados, control y autonomía, y satisfacción espiritual.

En síntesis, dijo, el aliviar el sufrimiento depende de las necesidades, actitudes y valores de cada individuo, por lo que se requiere de un manejo personalizado, en un ambiente empático capaz de re-conceptualizar la esperanza y orientado hacia la reduc-

ción de las amenazas (estresores) y el incremento de los recursos para afrontarlas. El cuidado paliativo óptimo es el que está basado en la evaluación continua y multidimensional de los síntomas, en un contexto clínico donde todas las necesidades de la unidad paciente-familia se atiendan simultáneamente. Para el psicólogo, concluyó, es imprescindible conocer con profundidad la naturaleza del sufrimiento y los factores que a él se asocian para aliviar el sufrimiento innecesario.



Foto UDEMAT

Toma de decisiones en los sistemas de protección infantil en Europa

Con motivo de la firma de un convenio general de colaboración entre la Universidad de Groninga, Países Bajos, y la UNAM, para establecer doctorados con doble titulación y tutelar, de manera conjunta, tesis de doctorado en todos sus campos de conocimiento, visitaron nuestra Universidad, además del rector y funcionarios de aquella institución, un grupo de representantes de las facultades de Ciencias Médicas, Artes, Ciencias Sociales y del Comportamiento.

Entre estos últimos académicos visitantes de la Universidad de Groninga, la Facultad de Psicología disfrutó el pasado 27 de febrero, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, de la presencia de la Dra. Mónica López López, profesora invitada por la Dra. Amada Ampudia Rueda* para ofrecer la conferencia "Los sistemas de protección infantil en Europa y los procesos de toma de decisiones".

La Dra. López expuso que la toma de decisiones por parte de los profesionales que trabajan en los sistemas de protección a la infancia es un proceso altamente complejo, a menudo basado en información ambigua,



Foto UDEMAT
continúa en la pág. 6.

viene de la pág. 5.

parcial y contradictoria. Los aspectos cruciales del proceso de toma de decisiones sobre los casos en los que existe sospecha de maltrato infantil son: a) la evaluación del riesgo y la confirma-



Foto UDEMAT

ción de la existencia de prácticas abusivas por parte de los padres o cuidadores (toma de decisiones diagnósticas); y b) la toma de decisiones sobre las acciones que deben ponerse en marcha (toma de decisiones sobre la intervención). Estas decisiones tienen consecuencias potencialmente fatales, no sólo para los menores, sino también para las familias.

Sin embargo, la toma de decisiones en los servicios de protección infantil se caracteriza por una baja fiabilidad y errores frecuentes. La ponente comentó que internacionalmente abundan ejemplos de errores en los que el sistema de protección infantil no actuó cuando debería o actuó desproporcionadamente cuando no debía hacerlo. Además de los errores altamente visibles, pueden producirse otros errores más sutiles, que implican resultados no deseables para los niños y las familias

(por ejemplo, los sesgos raciales y la sobre-representación de minorías étnicas en ciertos sistemas de protección).

Un desafío actual de los sistemas de protección internacionales, señaló, es mejorar la toma de decisiones con el fin de reducir los errores (falsos positivos y falsos negativos) y mejorar la coincidencia entre las necesidades de los niños y las familias más vulnerables y los servicios disponibles. De esta forma, la ponente presentó un marco teórico que explica los diferentes contextos que influyen en la toma de decisiones dentro del sistema de protección infantil y cómo los resultados de la investigación reciente pueden ayudar a introducir mejoras en la toma de decisiones para la infancia en situación de riesgo.

* Con el apoyo del proyecto PAPIIT No. IN307309.



Investigación cualitativa sobre los aspirantes a la licenciatura rechazados

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de París VIII, Francia, e investigadora de tiempo completo del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM, los estudiantes constituyen la línea central de investigación de la Dra. Carlota Guzmán Gómez, lo que la ha llevado estudiar a fondo sus características, valores, preocupaciones y puntos de vista.

La Coordinación de Psicología de la Educación presentó el viernes 24 de febrero la conferencia magistral “Las experiencias de los rechazados de la UNAM: un recuento del proceso de investigación” de la Dra. Guzmán, como la sesión mensual del Seminario de Investigación Cualitativa en Educación, realizado por el Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC (GIDDET), que coordina la Dra. Frida Díaz Barriga, y el Seminario de Acción, Cultura y Conocimiento, conducido por el Mtro. Javier Alatorre.

La ponente entabló un fructífero diálogo con la entusiasta audiencia que llenó el Auditorio Dra. Silvia Macotela. Su propósito fue narrar, “desde la cocina de la investigación”, el proceso de la realización de una investigación cualitativa, las decisiones que en-

frenta el investigador, la manera en que se aborda y transforma el objeto de estudio mismo, los valores éticos y científicos en juego, y ante todo, la perspectiva humana y ética frente a los participantes. Con base en la teoría de François Dubet sobre la experiencia social, Guzmán condujo un estudio interpretativo, basado en entrevistas a profundidad, a fin de indagar las expectativas de los estudiantes que no aprobaron el examen de ingreso a la UNAM, particularizando en cómo se sintieron en el examen, cómo vivieron los resultados y las estrategias que desplegaron. Expuso el contexto actual, la problemática social y las políticas que dan cuenta de los procesos de selectividad y de exclusión de las instituciones de educación superior, en particular de la UNAM.

Las cifras son contundentes: cada año, 90% de quienes intentan ingresar a la UNAM por concurso de selección para estudiar una licenciatura, no lo logran. En 2015 quedaron fuera más de 117 mil aspirantes. Sin embargo, más allá de estadísticas, se trata de seres humanos, afirmó la Dra. Guzmán. Manifestó que, tras diversos acercamientos al estudio de campo, logró realizar entrevistas a profundidad para analizar la



Foto UDEMAT

viene de la pág. 6.

experiencia vivida por quienes solicitaron su ingreso a la licenciatura de la UNAM sin lograrlo, y que, a partir de este hecho, participaron en el Movimiento de Estudiantes Excluidos de la Educación Superior (MAES). Los jóvenes hablaron de la situación de vulnerabilidad en que se encuentran, de que su primera reacción es culparse a sí mismos, de las presiones que reciben en el seno familiar, de los múltiples intentos para ingresar a distintas instituciones, de la preocupación por su trayecto escolar y su proyecto de vida. La investigadora encontró que, de manera paulatina, se va dando un proceso de subjetivación, mediante el cual se distancian de esta posición y van perfilando nuevas estrategias, entre ellas, la de participar en un movimiento que eventualmente permitirá la negociación del acceso a los estudios universitarios.

No obstante, el principal problema no es la incompetencia o la negligencia de los jóvenes, imagen que suelen construir los medios de comunicación, sino la calidad de la escolaridad previa, el bachillerato, la falta de oportunidades y apoyos a la

educación superior pública mexicana, los propios mecanismos de ingreso y, ante todo, la inequidad educativa del sistema. La autora argumentó la importancia de diferenciar los conceptos de rechazo y exclusión de la educación superior, pues el segundo tiene importantes connotaciones de desigualdad en los planos socioeconómico y de acceso a la cultura.

La nutrida intervención de la audiencia, que incluyó estudiantes del MAES y jóvenes que, después de varios intentos, lograron entrar a la UNAM, a la propia Facultad de Psicología, abrió un debate en torno del derecho a la educación, la situación actual de la juventud mexicana, así como de la proyección futura de la sociedad. Se plantearon, asimismo, reflexiones respecto del papel de la Psicología en el estudio e intervención en estos complejos fenómenos, y se ahondó en la necesidad de integrar miradas multidisciplinares.

El video de esta interesante conferencia puede verse en: <https://goo.gl/KmrB4I>



Foto UDEMAT



Foto UDEMAT

Neurofisiología, imaginación y experiencia musical



Todos sabemos que la música tiene un gran poder evocativo y, al escucharla, es capaz de provocar en nosotros, en breves instantes, recuerdos, emociones, sensaciones e imágenes de todo tipo. En la práctica musical, el ejercicio de la imaginación ha jugado siempre un papel muy importante, desde la idea de la "imagen artística" que se genera en la mente como punto de partida para la construcción de la ejecución, la visualización de los movimientos en el instrumento, para asegurar la memorización, hasta el desarrollo del oído interno. Sin embargo, ha sido sólo hasta época reciente

que, a través de la neurociencia cognitiva de la música, se ha buscado

identificar los correlatos neurales de la imaginación musical y su implicación en el nivel neurofisiológico.

Lo anterior fue expuesto el pasado 23 de febrero en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia por la Mtra. Gabriela Pérez-Acosta, profesora de la Facultad de Música de la UNAM e investigadora del Centro Nacional de Investigación, Difusión e Información Musical Carlos Chávez (CENIDIM), en una conferencia organizada por la Mtra. Concepción Morán Martínez, con apoyo de la Coordinación de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.



Foto UDEMAT

continúa en la pág. 8.

viene de la pág. 7.

Actualmente, comentó, se sabe ya que la imaginación y la percepción comparten áreas de activación cerebral, pero poco se ha investigado sobre el posible alcance de esta activación relacionada con la imaginación en los niveles más periféricos del sistema nervioso.

Las investigaciones presentadas en su conferencia, señaló, han tenido por objetivo observar el posible efecto de la



Foto UDEMAT

imaginación musical sobre el sistema auditivo periférico (a nivel coclear), para obtener evidencia de que la imaginación no sólo es útil como recurso mnemónico o preparatorio para una buena ejecución, sino que su práctica sistemática puede estar teniendo implicaciones en otros niveles neurofisiológicos que ayuden a desarrollar y afinar la sensibilidad auditiva.

Síndrome X Frágil, déficit cognitivo heredable

El Síndrome X Frágil es la segunda causa más relevante de déficit cognitivo, después del Síndrome de Down. Es, asimismo, la principal causa heredable de déficit cognitivo. El Síndrome X Frágil es causado por una mutación en un gen situado en el cromosoma sexual "X", llamado *FMR-1* (gen de Retraso Mental X Frágil), que codifica la proteína llamada FMRP (proteína del Retraso Mental del X Frágil).

Como parte del VII Ciclo de Conferencias sobre Neurodesarrollo, que organizan los laboratorios de Psicolingüística y de Neurobiología del Síndrome de

de cada 4,000 hombres y sólo a 1 de cada 8,000 mujeres. En los últimos años, se ha reportado que pueden existir pre-mutaciones que provocan que la incidencia de este síndrome sea mayor, en una proporción de 1 en 250 para hombres y de 1 en 130-200 para mujeres, por lo que un gran porcentaje de la población puede ser portadora, sin saberlo, y heredarlo de generación en generación.

Según señaló la ponente, los estudios moleculares han demostrado que el gen *FMR-1* alberga una secuencia de nucleótidos CGG que se pueden repetir varias veces. En una condición normal, se pueden tener hasta 44 repeticiones de CGG, mientras que en una pre-mutación se presentan entre 55 y 200 repeticiones. En una mutación completa se tienen más de 200 repeticiones de estos nucleótidos. El número de repeticiones que presentan los portadores del X Frágil está asociado a sus diferentes manifestaciones clínicas, como depresión, ansiedad, cefalea migrañosa, hipertensión, apnea del sueño, parkinsonismo, hipotiroidismo y fibromialgia, entre otras. Algunos problemas de comportamiento observados en el Síndrome del X Frágil, comentó, están asociados al Trastorno del Espectro Autista. Las alteraciones conductuales y psiquiátricas podrían deberse a que la proteína FMRP afecta a otras proteínas, involucradas en el desarrollo de la sinapsis y plasticidad neural.

La mayor parte de las personas que padecen Síndrome del X Frágil no sufren problemas graves de salud y, en general, su esperanza de vida es normal. Aunque esta enfermedad no tiene cura, un tratamiento a tiempo por parte de un equipo coordinado de profesionales de la salud y la educación puede ayudar mucho a los niños en su desarrollo, concluyó la Dra. Seubert.



Foto UDEMAT

Down, el pasado 1º de marzo la Dra. Ana Natalia Seubert Ravelo presentó la conferencia "X Frágil de la genética a la conducta" en el Auditorio Dra. Silvia Macotela.

La investigadora de la FES-Iztacala explicó que la heredabilidad del Síndrome se da porque las mujeres tienen dos cromosomas X mientras que los varones tienen un cromosoma X y un cromosoma Y. Las mujeres que heredan un cromosoma X con el gen *FMR-1* anormal tienen, por lo general, otro cromosoma X con un gen normal, por ello este síndrome es menos frecuente en mujeres y, cuando se presenta, es menos grave.

Sin embargo, comentó, en los varones, al tener un solo cromosoma X, si éste presenta el gen anormal, el paciente padecerá síntomas más severos. De manera que el Síndrome afecta a 1



Foto UDEMAT

La psicología de los primates mexicanos

El Mtro. José Eduardo Reynoso Cruz (Universidad de Veracruz), alumno del Doctorado en Psicología de la UNAM, comentó que el título de su conferencia “La psicología de los primates mexicanos”, tercera del ciclo Pláticas DeMentes 2017, organizado por el Dr. Rodolfo Bernal*, estaba pensado como un homenaje al libro del Dr. Rogelio Díaz Guerrero (*La psicología del Mexicano*) y como un incentivo para conocer más sobre los primates nativos del territorio mexicano.

La ponencia, impartida el pasado martes 21 de febrero en el Auditorio de Posgrado, se estructuró en tres momentos. El primero describió los supuestos que asume la investigación de capacidades psicológicas en los primates mexicanos y sus técnicas de estudio; en ella destacó que existen tres especies nativas de primates: los monos aulladores negros, los monos aulladores de manto y los monos araña. En la segunda parte de la charla describió diversas investigaciones realizadas con primates mexicanos, entre las que mencionó trabajos sobre percepción, memoria, navegación, cooperación, causalidad y trabajos recientes sobre personalidad; gran parte de estos, estudios, comentó, han sido realizados en México.

Finalmente, la tercera parte de su charla se centró en las propues-

tas teóricas que explican cómo es que los primates en México han adquirido estas habilidades, destacando hipótesis sobre la relación filogenética, el tamaño del cerebro y la necesidad de interactuar con sus congéneres. En esta parte, el Mtro. Reynoso destacó que los monos araña poseen habilidades y características similares a las de los chimpancés, lo que los convierte en una especie ideal para el estudio, ya que podrían exhibir habilidades psicológicas complejas, como las que se han investigado en los chimpancés, nuestros parientes más cercanos.

En sus conclusiones finales, el Mtro. Reynoso hizo énfasis en la necesidad de participar en grupos multidisciplinarios, donde los psicólogos pueden aportar nuevas perspectivas que permitan el desarrollo de áreas como la biología del comportamiento, la psicología comparativa, la conservación, y la educación ambiental, entre otras. También destacó lo poco que aún conocemos sobre las habilidades psicológicas de nuestras especies de primates y cómo ésta puede ser un área de desarrollo de la investigación en Psicología.

* Con apoyo de proyecto PAPIIT No. IA302916



Foto UDEMAT

Testimonios de Peritos en Psicología en el Nuevo Sistema Penal

Gracias al esfuerzo de la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder (en su Trayectoria en Psicología Criminológica), se está llevando a cabo el curso-taller sabatino de 20 horas, “El Desahogo de los Testimonios de Peritos en Psicología en el Nuevo Sistema de Justicia Penal”. El objetivo del taller es brindar a los 43 asistentes de la Facultad de Psicología admitidos las técnicas de argumentación para transmitir y justificar los dictámenes psicológicos en la etapa de oralidad.

El curso está siendo impartido por el Mtro. Roberto Contreras Castillo, quien es catedrático del Instituto Nacional de Ciencias Penales en la Especialidad en Juicio Oral y Proceso Penal Acusatorio y en la Maestría en Juicio Oral y Proceso Penal Acusatorio, y quien recibió el reconocimiento “Campeón Estatal de Litigación Oral”, en el Primer Certamen Nacional de Litigación Oral de la Comisión Nacional de Tribunales (CONATrib).



Foto PUEP

Alumnas del PUEP ganaron el 2º lugar de cartel en el 2º Congreso Internacional de Psicología

Un grupo de alumnas de la Especialización en Intervención Clínica en Adultos y Grupos, liderados por la Dra. Paulina Arenas Landgrave, obtuvo el segundo lugar en la premiación de carteles del 2º Congreso Internacional de Psicología, organizado del 15 al 17 de febrero del 2017 por la FES Zaragoza bajo el lema "Paradigmas de la Psicología en el siglo XXI: desafíos y propuestas".

Para seleccionar los tres mejores carteles, tres jueces evaluaron aspectos como la originalidad, la calidad metodológica (investigación empírica), la argumentación teórica (trabajo teórico), el diseño y la exposición. El trabajo de la Facultad premiado llevó el título "Intervención psicológica en mujeres adolescentes con autolesiones y sus padres", y en él colaboraron las estudiantes Susana Góngora Acosta, Natalia Escobedo Ortega, Estefanía Ruíz Ruíz y la Dra. Paulina Arenas.

La conducta autolesiva se define como la realización socialmente inaceptable y repetitiva de cortadas, golpes y otras formas de autoagresión que causan lesiones físicas leves o moderadas. En México, uno de cada diez adolescentes recurre a algún tipo de autolesión para hacer frente a algún dolor emocional, frustración o culpa que no sabe cómo manejar, y la frecuencia de este problema de salud va en aumento. Por ello, con apoyo del Centro Comunitario de Atención Psicológica Los Volcanes, el equipo resolvió llevar a cabo una intervención grupal en un grupo de muje-

res adolescentes, con el objetivo de disminuir su nivel de riesgo suicida y conductas autolesivas.

Por la importancia de los padres en la construcción de la identidad y en las estrategias de confrontación de conflictos de los hijos, se decidió realizar una intervención simultánea con los padres de estas adolescentes. Pese a la importancia de la relación entre padres e hijos, es rara la inclusión de progenitores en el tratamiento de hijos adolescentes. Seis mujeres, de entre 13 y 16 años, que presentaban conductas autolesivas y riesgo suicida, conformaron el grupo base, mientras que en el otro tomaron parte seis madres y tres padres. Una vez a la semana se realizaron, en forma paralela, sesiones terapéuticas grupales de una hora y media, mismas que favorecieron el desarrollo de pautas de interacción funcionales entre los padres y sus hijas, y lograron disminuir el riesgo en que las adolescentes se encontraban antes de iniciar el



Foto Paulina Arenas

proceso.

Este trabajo, desarrollado por las alumnas del PUEP, contó con apoyo del proyecto de investigación "Psicopatología, riesgo y resiliencia en adolescentes y sus familias" (PAPIIT No. IA303716), de la Dra. Paulina Arenas, y con la colaboración de la Mtra. Asunción Valenzuela Cota, la Dra. Emilia Lucio y la Mtra. Consuelo Durán.

¡Enhorabuena!



Psicodiagnóstico clínico del niño y El psicoanálisis y el arte

La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud te invita a las siguientes actividades que tendrán lugar en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. Informes en el teléfono 562-22315:

- Presentación del libro *Psicodiagnóstico clínico del niño*, de las autoras Fayne Esquivel, Emilia Lucio y Cristina Heredia, el martes 21 de marzo, de 12 a 14 horas, actividad que forma parte del Programa "Puertas Abiertas".
- Mesa redonda "El psicoanálisis y el arte en tanto experiencia analítica", con los maestros Jorge Álvarez Martínez, Silvia López Pardo, Luciana Bandoli, y la Lic. Graciana Kleizer, que tendrá lugar el jueves 23 de marzo, de 12 a 14 horas.

XV Semana del Cerebro, 2017

La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias te invita a asistir y participar en las actividades organizadas para la "XV Semana del Cerebro, 2017", del 13 al 17 de marzo.

- Lunes 13 de marzo, 10 horas, Auditorio Dr. Luis Lara Tapia:
Mesa inaugural: Abrir la mente: Cerebro sano y trastornos neurodegenerativos
- Lunes 13 de marzo, 17 horas, Auditorio Dr. Luis Lara Tapia:
Mesa de diálogo: Café y Neurociencias: a 15 años de avances en la ciencia del cerebro
- Martes 14 de marzo, 17 horas, Auditorio Dr. Luis Lara Tapia:
Conferencia magistral: Neurociencias y vida cotidiana
- Viernes 17 de marzo, 11 a 14 horas, Explanada Museo de las ciencias UNIVERSUM:
Día lúdico: Concurso de sketches, cuentacuentos, juegos de neurociencias e infografías
- Viernes 17 de marzo, 13 horas:
Videoconferencia: Sleep: Nutrimet for the mind-body dualism
- Del lunes 13 al viernes 17 de marzo:
Visitas a laboratorios, inscripciones a partir del 6 de marzo
- Del lunes 13 al jueves 16 (15 a 19 h.), y el viernes 17 (9 a 10 h.), Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía:
Taller de Neurogenética: ADN para la cognición ❖



Homenaje a Jean Piaget y Lev Vigotsky

La Coordinación de Psicología de la Educación te invita al "Homenaje a Jean Piaget y Lev Vigotsky a 120 años de su nacimiento", los días 22, 23 y 30 de marzo 2017, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

Miércoles 22 de marzo (Piaget)

- 9:30 a 13 horas
- Inauguración: Dr. Germán Palafox Palafox y Mtra. Cecilia Morales.
 - Conferencia magistral: "La epistemología científica de Jean Piaget y su influencia en la teoría de los sistemas complejos", Dr. Jorge A. González.
 - Video "Piaget explica a Piaget". Comenta: Dr. Marco Rigo.
 - Mesa de discusión "Piaget en la educación", Dr. Gerardo Hernández, Dra. Georgina Delgado.
 - Presentación de videos sobre Piaget de estudiantes de la Facultad.
 - Exposición de trabajos y materiales didácticos físicos y digitales de estudiantes de la Facultad.
- 15 a 18 horas.
- Cine Debate (alusivo a Piaget).

Viernes 24 de marzo (Vigotsky)

10 a 13 horas
Cine debate.

Jueves 30 de marzo (Vigotsky)

- 15 a 18 horas
- Conferencia Magistral: Dr. Efraín Aguilar (IIBm).
 - Video "10 cosas que querías saber sobre Lev. S. Vigotsky".
 - Proyectos de formación del psicólogo en la Tradición Vigotskiana: Mtro. Javier Alatorre Rico, Dr. Luis Fernando Brito.
 - Exposición de trabajos y materiales didácticos, físicos y digitales, de estudiantes de la Facultad.
 - Videoclip: Dr. Moisés Esteban-Guitart (Universidad de Girona, España), comenta la trascendencia del pensamiento vigotskiano en la educación.

Informes: 562-22237. ❖

El aprendizaje gustativo Cognición de los colibríes

La División de Estudios de Posgrado e Investigación te invita a asistir a las próximas conferencias del Ciclo Pláticas DeMentes, organizado por el Dr. Rodolfo Bernal:

- ✓ "Avances en el estudio del Aprendizaje Gustativo", que impartirá Esmeralda Fonseca (Instituto de Fisiología Celular) el martes 14 de marzo, de 12 a 14 horas en el Auditorio de Posgrado, PB edificio D.
- ✓ "Evaluando la cognición de los colibríes", que impartirá la Mtra. Bélgica Porras (Universidad Autónoma de Tlaxcala) el martes 21 de marzo, de 12 a 14 horas, en el Auditorio de Posgrado, PB edificio D.

Informes: 562-22279. ❖

Presenta un trabajo en el 1^{er} Coloquio de Psicología Clínica

La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud te invita a presentar un trabajo de investigación teórica, cualitativa o cuantitativa para participar en el "1er Coloquio de Psicología Clínica: El Perfil Contemporáneo del Psicólogo Clínico y de la Salud", que se realizará el 20 de abril de 2017 en la Facultad de Psicología de la UNAM (sin costo y con cupo limitado). Fecha límite de inscripción de trabajos: 20 de marzo de 2017. Informes e inscripción de trabajos en: radiopsicologia.com

Para cualquier duda o comentario escribe al correo: ricssoft74@yahoo.com ❖

Conferencias magistrales, cursos y talleres de la DEC

● Conferencias magistrales

Sede de ambas: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, de la Facultad de Psicología.

✓ **Lenguaje y cognición en el Síndrome de Down**, Dra. Natalia Arias Trejo. 21 de marzo de 2017, de 10 a 12 horas.

Dirigido a profesionales en educación especial, psicólogos, médicos y áreas afines.*

✓ **La psicología y las neurociencias**, Dra. Feggy Ostrosky Shejet. 21 de abril de 2017.

Dirigido a psicólogos, estudiantes de los últimos semestres, pasantes, titulados y profesionales de áreas afines.*

● Cursos

Sede de los cursos: Instalaciones de la División de Educación Continua.

✓ **Estrategias y herramientas para el proceso de tutoría individual y grupal**, Dra. María de Los Ángeles Mata Mendoza. 1 y 7 de abril de 2017, de 9 a 14 horas.

Dirigido a psicólogos, orientadores educativos y pedagogos.*

✓ **Atención de niños y niñas con capacidades educativas especiales**, Mtra. Gloria Romero Carbajal. 3, 5, 17 y 19 de abril de 2017, de 9 a 14 horas.

Dirigido a psicólogos, pedagogos, docentes de escuelas de Educación Especial, estudiantes de últimos semestres de áreas afines.*

✓ **Técnicas cognitivo conductuales de primera, segunda y tercera generación**, Lic. Araceli Flores León. 6, 13, 20 y 27 de mayo; y 3 y 10 de junio de 2017.

Dirigido a psicólogos.*

✓ **Calidad de vida en pacientes con cáncer**, Mtra. Iliana Berenice González Huerta. 5, 12 y 19 de mayo; y 2 y 9 de junio de 2017.

Dirigido a psicólogos pasantes, titulados y profesionales relacionados con el área de la salud.*

● Talleres

Sede de los talleres: Instalaciones de la División de Educación Continua.

✓ **Regulación de emociones en deportistas**, Lic. Alenka Ruíz Tovar. 23 y 30 de marzo y 6 de abril de 2017, de 16 a 21 horas.

Dirigido a psicólogos, entrenadores deportivos, estudiantes de los últimos semestres de licenciaturas afines (Entrenamiento Deportivo, Educación Física).*

✓ **Herramientas para atender los efectos negativos del estrés**, Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez. 3, 4 y 5 de abril de 2017, de 16 a 21 horas.

Dirigido a psicólogos, administradores, psicólogos organizacionales, industriales, pedagogos y profesionales relacionados con el área de Recursos Humanos.*

* Se requiere documento probatorio.

Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108.

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

WhatsApp: 55-4804-7651

DESCUENTOS

10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM. 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ❖

Análisis de casos clínicos

El Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro te invita al Curso "COVISIÓN: Análisis de casos clínicos", que se realizará los miércoles 15 y 29 de marzo, y 19 de abril, de 10 a 12 horas. Responsable académica: Mtra. Verónica Ruiz González. ❖



Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)

Les informamos que la fecha límite establecida por la Subcomisión del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico para recepción de solicitudes de apoyo y documentación para ingresar al Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA) correspondientes al periodo 2017-II, será el 27 de marzo del presente.

Informes en la Coordinación de Comisiones Dictaminadoras, ubicada en la planta baja del edificio B, o en el tel. 562-22273, con la Dra. Alicia Vélez o la C. Yolanda Sayún. ❖



Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Asuntos del Personal Académico

Convocatoria de Ingreso al Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA) 2017

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) invita a las entidades académicas a presentar candidatos para concursar por una beca del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM.

I. Objetivo

Contribuir a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica de las entidades, mediante apoyos para realizar estudios de posgrado o estancias sabáticas, posdoctorales y de investigación.

II. Condiciones generales

1. Las propuestas de candidatos y el otorgamiento de los apoyos en esta convocatoria, se harán de acuerdo con las *Reglas de Operación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM* vigentes.
2. El PASPA otorgará becas a los académicos de la UNAM para la realización de:
 - Estudios de posgrado
 - Estancias sabáticas
 - Estancias de investigación
 - Estancias posdoctorales en el extranjero
3. Los candidatos deberán presentar las solicitudes acompañadas de la documentación requerida a la Subcomisión de Superación del Personal Académico de su entidad de adscripción.
4. Las solicitudes serán evaluadas por la Subcomisión del Personal Académico de la entidad, quien será la encargada de postular las solicitudes ante la Comisión Técnica del PASPA.
5. Los candidatos deberán contar, al momento de iniciar el apoyo, con la comisión con goce de salario o con la licencia sin goce de salario, aprobada por el Consejo Técnico correspondiente, en los términos del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.
6. Los candidatos propuestos deberán contar con título de licenciatura y deberán ser:
 - a) Personal académico de carrera de tiempo completo
 - b) Profesor de asignatura con 3 años de antigüedad y un mínimo contratado de 15 horas-semana-mes frente a grupo
7. Los candidatos que cuenten con un cargo académico-administrativo, deberán renunciar al mismo durante el periodo de la beca.

8. Los académicos seleccionados deberán cumplir con las **Reglas de Operación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM**.

III. Normas de Procedimiento

1. Sólo las solicitudes de apoyo debidamente requisitadas y acompañadas con la documentación correspondiente, impresa a dos caras, serán evaluadas y dictaminadas por medio de los procedimientos que se establecen en las Reglas de Operación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico.
2. A partir de la fecha de publicación de esta convocatoria, los interesados deberán dirigirse a la Subcomisión de Superación del Personal Académico de su entidad académica para obtener la información respectiva para la entrega de la documentación.
3. Los interesados deberán presentar, por duplicado, la solicitud de beca acompañada de la documentación completa, respetando la fecha límite de entrega que señale la subcomisión de su entidad académica de adscripción.
4. La Subcomisión de Superación del Personal Académico correspondiente deberá entregar las solicitudes a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de acuerdo al siguiente calendario:
 - PERIODO 2017-I - hasta el 10 de febrero de 2017
 - PERIODO 2017-II - hasta el 7 de abril de 2017
 - PERIODO 2017-III - hasta el 11 de agosto de 2017
5. No se recibirán expedientes incompletos ni temporáneos, con respecto a la fecha de inicio del apoyo solicitado.
6. Los resultados se darán a conocer de acuerdo al siguiente calendario:
 - PERIODO 2017-I - a partir del 31 de marzo de 2017
 - PERIODO 2017-II - a partir del 6 de junio de 2017
 - PERIODO 2017-III - a partir del 2 de octubre de 2017

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 16 de enero de 2017
Director General

Dr. Carlos Arámburo de la Hoz



CONVOCATORIA BIENAL

La FUNDACIÓN DRA. SILVIA MACOTELA A.C. (FSM) y
la FACULTAD DE PSICOLOGÍA convocan al



“PREMIO NACIONAL SILVIA MACOTELA 2017”
A LAS MEJORES TESIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
6ta. Edición

TÉRMINOS DE PARTICIPACIÓN

I. PARTICIPANTES

1. Podrán participar los egresados que obtuvieron la *Licenciatura, Maestría o Doctorado* durante los años **2015 y 2016**, que hayan realizado su tesis a partir de investigaciones o intervenciones profesionales en el campo de la **Psicología Educativa** en Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana.
2. Las tesis deberán ser individuales.
3. Las tesis que no cumplan con todos los requisitos indicados serán rechazadas (consultar bases completas).

II. PROCESO Y CALENDARIO

1. El proceso de evaluación se llevará a cabo en **dos etapas**.
2. En una primera etapa deberá entregarse, vía correo electrónico, (benilde@unam.mx con copia a macotela@unam.mx) una síntesis que refleje fielmente el contenido y calidad de la tesis, escrita en términos sencillos y claros, en un máximo de 1500 palabras y en formato Word. En esta etapa se valorará la pertinencia, relevancia y trascendencia del trabajo.
3. El plazo para registro y entrega de la síntesis, vence el **viernes 7 de Abril de 2017, a las 23:59 hrs.**
4. En la segunda etapa, se pedirá a los participantes de los trabajos que ameriten pasar a la segunda ronda de evaluación, remitan vía correo electrónico (benilde@unam.mx con copia a macotela@unam.mx), el archivo digital de la tesis en dos formatos: PDF y Word, respetando los lineamientos del Art. 3º y 4º del Reglamento que aparece en la página Web. El plazo de envío será del **miércoles 10 al viernes 19 de Mayo de 2017.**

III. JURADO

1. El jurado estará conformado por destacados especialistas del campo de la Psicología Educativa de diversas Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, los cuales serán nombrados por la “Fundación Dra. Silvia Macotela, A.C.”.
2. No podrá fungir como jurado en ninguna categoría quien participe como concursante al Premio Nacional Silvia Macotela 2017.
3. Con el objetivo de fomentar la transparencia en el proceso, las tesis dirigidas por los miembros del Comité Directivo de la Fundación Dra. Silvia Macotela deberán ser dictaminadas por evaluadores externos a la UNAM, pasando por un proceso de triple ciego.
4. El jurado podrá declarar desierto alguno o todos los premios de cada categoría.
5. Los resultados de la evaluación realizada por el jurado será **INAPELABLE**.
6. Todo aquello no previsto en la convocatoria será resuelto por la FSM.

IV. PREMIOS

1. La mejor tesis de **Licenciatura** será premiada con la cantidad de **\$7,500.00** (SIETE MIL QUINIENTOS PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá **\$3,750.00** (TRES MIL SETECIENTOS CINCUENTA PESOS 00/100 M.N.).
2. Las mejores tesis de **Maestría de investigación y Profesionalizante** serán premiadas con la cantidad de **\$15,000.00** (QUINCE MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá **\$7,500.00** (SIETE MIL QUINIENTOS PESOS 00/100 M.N.).
3. La mejor tesis de **Doctorado** será premiada con la cantidad de **\$30,000.00** (TREINTA MIL PESOS 00/100 M.N.); el segundo lugar recibirá **\$15,000.00** (QUINCE MIL PESOS 00/100 M.N.).
4. Se otorgará diploma a los autores y al director (a) de los trabajos premiados.
5. Aquellos trabajos que no reciban 1ro. o 2do. lugar, pero que sean considerados merecedores de **Mención Honorífica** en las categorías correspondientes, se les otorgará diploma.
6. Los trabajos premiados en Primer Lugar, serán publicados como artículo en la Revista Mexicana de Psicología Educativa, de acuerdo con los criterios establecidos por la RMPE, en la página de la FSM.

V. RESULTADOS

Los resultados se darán a conocer directamente a los participantes y se publicarán en Gaceta UNAM, Gaceta de la Facultad de Psicología, así como en la página web de la “Fundación Dra. Silvia Macotela, A.C.”.

Consulte las bases completas en:
www.psicol.unam.mx/silviamacotela

Para mayores informes:
benilde@unam.mx macotela@unam.mx

Ciudad Universitaria, CDMX, a 3 de marzo de 2017

Dra. Benilde García Cabrero
Coordinadora del Premio Nacional Silvia Macotela

Cursos de diseño de instrumentos, calibración de reactivos y modelamiento estructural

La Facultad de Psicología de la UNAM y el proyecto Conacyt "Significancia del Sentido de Agencia Académica y Derivación Tecnológica en Educación Superior"*, cuya responsable es la Dra. Sandra Castañeda Figueiras, convocan a alumnos y profesores de los posgrados en Psicología y Pedagogía a los siguientes cursos :

- Calibración de Reactivos Dicotómicos y Politómicos
Sesiones presenciales: martes 14, 21 y 28 de marzo; 4 y 18 de abril, de 13 a 15 h.
Lugar: Sala de Juntas de Profesores, Edificio D, Posgrado.
Requisitos: Contar con una base de datos y computadora portátil.

- Validación de Constructo vía Modelamiento Estructural
Sesiones presenciales: martes 25 de abril; 2, 9, 16 y 23 de mayo, de 13 a 15 h.
Lugar: Sala de Juntas de Profesores, Edificio D, Posgrado.
Requisitos: Contar con una base de datos y computadora portátil.

Cada uno de los cursos constará de sesiones de trabajo virtual y presencial. Cupo por curso limitado a 15 personas, previa inscripción.

Mayores informes e inscripciones: adriana.salgadovera@gmail.com

*Proyecto Conacyt 220474

Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en el mes de marzo. Nuestros mejores deseos.

MARZO	
NOMBRE	DÍA
Sra. Brenda Angélica Landeros Vargas	11
M.C. David Aurón Zaltzman	12
Sr. Martín Cervantes Perete	12
Dra. Itzel Graciela Galán López	13
Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillen	13
Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillen	13
Sr. Antonio Negrete Palacios	14
Dr. Alvaro Florencio Torres Chávez	16
Dra. Paulina Arenas Landgrave	16
Lic. José Abraham Castro Romero	16
Dr. Christian López Gutiérrez	16
Dra. Erika Rosalía Villavicencio Ayub	16
Sra. Jessica Ivonne Mendoza Jiménez	16
Mtra. Patricia Meraz Ríos	17
Sra. Silvia Karina Rodríguez Salas	17
Mtra. Patricia Josefina Bedolla Miranda	18
Lic. Guadalupe Esqueda Mascorro	18
Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez	18
Dra. Elda Alicia Alva Canto	20
Sra. Alejandra Cruz Cruz	20
Sra. Lorena Darcy Guerrero Betancourt	20
Sr. Luis Tonathu Soto Hernández	20
Dr. David Francisco Ayala Murguía	21
Mtra. Guadalupe C. Medina Hernández	21
Sr. Ricardo Pano Tornero	21
Mtro. Arturo Puente Lomelín	22
Sra. Rosa María Sánchez Flores	22
Lic. Fernando Mata Rosas	23
Mtro. Sastré Rodríguez Víctor Fidel	23
Sra. Maribel Flores Alvarado	23
Lic. Luz María Cirilo Coria	24
Dr. Serafín Joel Mercado Domenéch	23

Exposición documental por el Día Internacional de la Mujer

Con el fin de celebrar el Día Internacional de la Mujer, los más de noventa años de lucha en pro de la igualdad, la justicia, la paz y el desarrollo, y de dar a conocer el material bibliográfico y hemerográfico del Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero, el pasado 8 de marzo se montó una interesante exposición documental en el CEDOC. Este Día Internacional de la Mujer se dedica a las mujeres como artífices de la historia y resalta la lucha plurisecular de la mujer por participar en la sociedad en igualdad.

La exposición estará accesible hasta el próximo 15 de marzo.

¡Visítala!



Colecta 'Todos por la Montaña'

La colecta "Todos por la Montaña" es una campaña sin fines de lucro realizada por el Laboratorio de Neuroecología y Cognición de la Facultad de Psicología de la UNAM, en colaboración con la organización comunitaria Xuajin Me'phaa A.C., con el objetivo de llevar atención e insumos básicos de salud a comunidades Me'phaa de la Montaña Alta de Guerrero.

Se invita a la comunidad estudiantil y académica a apoyar esta causa, aportando material en especie (medicamentos no caducados) o donaciones monetarias, que se utilizarán con el fin de construir baños secos, darle mantenimiento a las casas de salud y proporcionar los insumos para la preparación de tinturas.

Los medicamentos se estarán recibiendo en la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias (cubículo 8-9, 3er piso, Edificio B), y en el cubículo D-102 del Edificio de Posgrado, y las donaciones monetarias se recaudarán en las instalaciones de la Facultad de Psicología desde el lunes 13 al viernes 31 de marzo, en un horario de 10 a 19 horas.

Página de la colecta en Facebook:
www.facebook.com/todosporlamontana2016/



1^{er} Encuentro de Enseñanza de la Psicología en los Sistemas Escolarizado, Abierto y a Distancia

La Facultad de Psicología, a través de la División del Sistema Universidad Abierta, y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, te invitan a asistir al "1er Encuentro de Enseñanza de la Psicología en los Sistemas Escolarizado, Abierto y a Distancia", que tendrá lugar los días 15, 16 y 17 de marzo de 2017 en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. Asistencia gratuita y abierta al público. Para asistir deberás realizar tu pre-registro en línea:

goo.gl/TPVMek o
sua.psicologia.unam.mx/encuentro_suayed_2017



Curso-Taller 'Redacción Científica en Español'

La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento te invita a asistir al Curso-Taller "Redacción Científica en Español", que se desarrollará del 13 al 31 de marzo, de lunes a viernes, de 8 a 10 horas. El Curso-Taller está dirigido a estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Psicología en proceso de elaboración de tesis o de otro documento de titulación.

Informes e inscripciones: Coordinación de CCC, cubículo 201 Edificio C, Tel. 562-22303

www.facebook.com/cienciascognitivasdelcomportamiento.coordinacion/



Seguridad en redes sociales

1. Evite contactar vía Internet a desconocidos.
2. Nunca comparta datos personales o contraseñas.
3. Asigne una contraseña a su teléfono, tableta y/o computadora.
4. Configure la seguridad y la privacidad de sus redes sociales.
5. Evite publicar, compartir o almacenar imágenes íntimas.
6. Evite propagar rumores.
7. Cierre su sesión en redes y correo en computadoras ajenas, públicas o de trabajo.
8. Si se siente en riesgo, envíe su ubicación a sus familiares y/o amigos.
9. Si es víctima de acoso, denuncie.



Fuente: Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria, UNAM.



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet
<http://www.psicologia.unam.mx/>

Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: megr06@hotmail.com



Facultad
de Psicología

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación
y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División Sistema
de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J. Craniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.